

**АДМИНИСТРАЦИЯ СЕРАФИМОВИЧСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 Г. СЕРАФИМОВИЧА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Согласовано.  
Методист МКОУ СШ № 2

\_\_\_\_\_/Н.В.Хорошева/

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Утверждено.  
Директор МКОУ СШ № 2

\_\_\_\_\_/З.А. Бирюкова/

Протокол педсовета № \_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Знакомство с медициной»  
(трудовое воспитание и профессиональное определение)  
Возраст детей – 14 -17 лет  
Сроки реализации программы – 1 учебный год (34 ч.)**

Автор-составитель:  
Усачева Жанна Александровна,  
учитель

## **МОДУЛЬ «Знакомство с медициной» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знакомство с медициной» (далее – Программа) относится к социально-гуманитарной направленности, поскольку ориентирована на трудовое воспитание и профессиональное определение.

Программа представляет собой сочетание специально организованных процедур знакомства с содержанием профессиональной деятельности медицинского работника, информационной поддержки выбора профиля дальнейшего образования.

### **Актуальность, педагогическая целесообразность и особенность Программы.**

Актуальность программы обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства.

Профессиональная ориентация молодёжи на этапе школьного обучения является важнейшей составной частью системы современного образования. Разработка новых форм образования опирается на концепцию долговременной непрерывной подготовки специалиста. В случае медицинской ранней профессиональной ориентации предусматриваются две задачи:

1) Отбор обучающихся учащихся на принципах долговременного наблюдения, целенаправленной ориентации на профессию, постепенная адаптация и психологическая предрасположенность.

2) Приобретение дополнительных компетенций по оказанию первой помощи, уходу за тяжелобольными и консультирование по вопросам здорового образа жизни среди сверстников.

В основе принципов реализации данной Программы лежит теоретическая подготовка, развитие практических навыков, изучение основ работы медицинской организации, адаптация к условиям работы медицинского работника, развитие личных профессиональных качеств, освоение различных форм обучения и самообучения, воспитание глубокой ответственности, чувства долга, морали, гуманизма, чуткого и внимательного отношения к больным людям.

Программа направлена на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся

Программа способствует развитию научного кругозора, углублению естественнонаучных знаний, поддержанию познавательного интереса, овладению практическими навыками. Также особенностью данной Программы является большая роль самостоятельной работы (обучающиеся на занятия должны приходить уже подготовленные к теме), командная

работа (мини-группы), оптимизация самостоятельной работы за счёт использования компьютерных программ.

Программа предназначена для удовлетворения теоретического и практического познавательного интереса любознательных и неординарных подростков, которые не мыслят своей дальнейшей деятельности вдали от медицины. Программа включает разделы, демонстрирующие подросткам весь спектр разнообразных направлений современной биологии и медицины, взаимодействие биологии, медицины, химии, физики, латинского и греческих языков (научная терминология) ботаники, зоологии, природопользования, гигиены, возможности использования достижений науки и техники в здравоохранении и современной медицине. Кроме этого обучающиеся приобретут полезные знания о строении и функционировании организма человека, способах сохранения и улучшения здоровья, о поведении и действиях в экстремальных ситуациях.

### **Цель и задачи Программы**

**Цель Программы** - создание условий для овладения обучающимися основными медицинскими понятиями, терминами и формирования правильных представлений о здоровье, функциях человеческого организма, а также ценностей здорового образа жизни.

#### **Задачи**

#### **Предметные:**

1. Обучение азам научной терминологии, использование латинских и греческих корней и приставок для построения терминов.
2. Расширение анатомического и физиологического кругозора.
3. Обучение основам гигиенических знаний.
4. Знакомство с формами оказания первой помощи.

#### **Метапредметные:**

1. Развитие стремлений у обучающихся к здоровому образу жизни.
2. Развитие умений наблюдать, анализировать.
3. Развитие способности применять полученные знания и умения в самостоятельной работе.
4. Развитие умений самостоятельно использовать специальную литературу и интернет в качестве источников при подготовке материалов к занятию.

#### **Личностные:**

1. Формировать уважение к медицинским наукам, понимание их жизненной необходимости, стремление к дальнейшему обучению.
2. Развитие ответственности, аккуратности, целеустремлённости при выполнении различных видов деятельности.

3. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и педагогом в процессе образовательной деятельности

### **Возраст обучающихся по Программе**

Адресатом Программы является возрастная категория обучающихся 9 - 11 классов (14-17 лет), т.е. старшеклассники образовательных организаций, пожелавшие изучать азы медицинской науки, наделённые определенным багажом знаний предметам естественнонаучного цикла.

### **Механизм и срок реализации Программы**

**Срок реализации Программы – 1 учебный год.** Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: **34 часа.**

Набор на обучение по Программе производится по заявлению обучающихся.

Предельная наполняемость учебной группы составляет 15 человек. Такое количество детей является оптимальным для организации учебной и экспериментальной деятельности. Содержание, структура Программы соответствует возрастным особенностям подростков («принцип научности» при подаче учебного материала), т. к. в этот период перед обучающимися стоит много проблем, касающихся их профессиональной ориентации и выбора профессии.

### **Форма и режим занятий**

Занятия проводятся: 1 раз в неделю продолжительностью 40 минут, включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с учебно-тематическим планированием, а также с учётом организационных и заключительных моментов занятия.

Основной принцип организации обучения по Программе – сочетание различных видов учебно-творческой деятельности путём их частой смены.

Ведущей формой организации обучения является **групповая**. Наряду с групповой формой работы осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к обучающимся, так как в связи с их индивидуальными способностями результативность в усвоении учебного материала может быть различной. Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к предмету и способствует творческому росту учащихся.

### **Планируемые результаты**

В качестве результатов обучения рассматриваются следующие критерии усвоения учебного материала:

расширение у обучающихся представлений об основах медицинских знаний; развитие интереса к изучению предметов естественнонаучного цикла;

приобщение обучающихся к работе с различными источниками информации, в том числе и Интернет-ресурсами.

### **Обучающиеся будут знать:**

Основы научного терминообразования.

Основные медицинские понятия, такие как – «гигиена», «социальная медицина», «профилактическая медицина», «здоровый образ жизни» и т.д.

Способы и методы сохранения и защиты здоровья, оказания первой помощи.

### **Обучающиеся будут уметь:**

Самостоятельно работать со справочной и научно-популярной литературой.

Применять полученные знания и умения в самостоятельной работе.

Наблюдать, анализировать.

### **Формы аттестации обучающихся:**

В течение учебного года педагог проводит поэтапную диагностику успешности усвоения программного материала:

**I этап** (стартовый) – проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения программы (тестирование с последующим анализом результатов).

**II этап** (текущий) - в течение всего срока реализации программы.

**III этап** (итоговый) – аттестация обучающихся проходит в конце обучения.

### **Виды диагностик:**

*Текущий контроль:*

тестирование;

решение практических заданий (ситуационные задачи и мануальные навыки); участие в конкурсах и олимпиадах разных уровней;

зачёт (тестирование, решение ситуационных задач, билет по практическим навыкам);

*Итоговый контроль:* проектные работы обучающихся.

## **Учебный (тематический) план**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы аттестации и контроля
1	Введение в медицину. Основы медицинской терминологии. Терминообразование (латинские и греческие приставки и корни)	1	входящее тестирование
2	Опорно-двигательный аппарат. Первая помощь при травмах	1	тестирование
3	Основы фармакологии. Правильное использование справочника по лекарственным средствам. Первая помощь при	1	тестирование

	отравлении лекарствами. Биологически-активные добавки.		
4	Медицинская визуализация. Современные методы обследования человеческого организма.	1	тестирование
5	Система крови. Первая помощь остановки кровотечений		тестирование
6	Сердечно-сосудистая система. Пульс, давление. Вредные факторы. Первая помощь при заболеваниях ССС	1	решение задач
7	Дыхательная система. Заболевания, защита, профилактика. Первая помощь при заболеваниях дыхательной системы	1	решение ситуационных задач
8	Пищеварительная система. Первая помощь при отравлениях. Правильное питание. Понятие о диете	1	решение задач
9	Кожа как орган. Производные кожи. Терморегуляция. Первая помощь при ожогах, отморожениях, солнечном и тепловом ударах. Поражение током. Уход и защита за кожей	1	Решение задач
10	Почечно-выделительная система. Заболевания, профилактика	1	тестирование
11	Эндокринная система. Первая помощь при заболеваниях. Профилактика	1	тестирование
12	Иммунная система. Заболевания, профилактика. Аллергия	1	тестирование
13	Центральная нервная система. Заболевания, травмы. Профилактика, первая помощь	1	решение задач
14	Высшая нервная деятельность. Люди с особенностями развития. Сон и его нарушения. Профилактика	1	тестирование
15	Основы генетики. Наследственные болезни. Методы исследования. Профилактика наследственных болезней	1	тестирование
16	Органы чувств. Заболевания, защита, профилактика. Первая помощь	1	решение задач
17	Заболевания полости рта. Профилактика	1	тестирование
18	Гигиена. Требования к освещению, пище, одежде и обуви, рабочему месту.	1	тестирование
19	Основы инфекционных болезней. Профилактика и защита	1	тестирование
20	Основы паразитарных болезней. Профилактика и защита	1	тестирование
21	Социально-значимые болезни (венерические, СПИД, гепатиты). Профилактика и защита	1	тестирование
22	Особо опасные болезни, их переносчики. Способы защиты	1	решение задач

23	Основы хирургии. Раны и их классификация. Первая помощь. Десмургия (наука о повязках)	1	решение задач
24	Излучения вокруг нас. Польза и вред. Лучевая болезнь	1	тестирование
25	Здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний	1	тестирование
26	Ядовитые животные и растения. Первая помощь	1	решение задач
27	Физкультура и спорт. Спортивные травмы и реабилитация	1	решение задач
28	Поведение на воде. Утопление. Первая помощь.	1	решение задач
29	Природные катастрофы. Действия при чрезвычайных ситуациях (ЧС). Способы защиты	1	решение задач
30	Техногенные катастрофы. Действия при ЧС. Методы предотвращения	1	решение задач
31	Авто и авиакатастрофы. Действия при ЧС	1	тестирование
32	Трудовая деятельность. Профессиональные заболевания. Здравоохранение	1	тестирование
33	Способы сохранения здоровья. Лекарственные растения, их применение	1	тестирование
34	Зачётное занятие		<i>Защита проекта</i>

## Содержание учебного (тематического) плана

### 1. Введение в медицину. Основы медицинской терминологии.

#### Терминообразование (латинские и греческие приставки и корни)

Взаимодействие точных, гуманитарных и естественных наук.

#### Медицина

в историческом и социокультурном аспекте. Специфика научного языка. Роль «мертвых» языков (древнегреческого и латинского). Приставки и корни, используемые в построении научных терминов. Научная терминология. Роль в медицинских науках. Варианты записи.

**Практическая часть:** написание, составление и перевод научных терминов.

### 2. Опорно-двигательный аппарат. Первая помощь при травмах

Опорно-двигательный аппарат как система. Строение и функции костей, мышц и суставов. Позвоночник, осанка. Определение понятия травма. Типичные повреждения. Первая помощь.

**Практическая часть:** фиксации переломов и вывихов при помощи шин, повязок, тейпов. Помощь при ушибах, растяжениях и разрывах связок и мышц. Определение плоскостопия и искривления осанки.

### 3. Основы фармакологии. Правильное использование справочника по лекарственным средствам. Первая помощь при отравлении лекарствами. Биологически активные добавки

История фармакологии как науки. Понятие о лекарственном средстве, дозе. Методы применения. Как и почему можно отравиться лекарственными препаратами. Как выбирать лекарства в аптеках, понятие о международном названии и дженериках? Как выбрать добавку. Биологические активные добавки: польза или вред

**Практическая часть:** правильное использование справочника по лекарственным средствам (демонстрация). Расчёт правильной дозировки (задачи).

#### **4. Медицинская визуализация. Современные методы обследования человеческого организма.**

Методы обследования человеческого организма. Инструментальные методы исследования: неинвазивные (УЗИ, Рентген, КТ, МРТ, ЯМР, ПЭТ) и инвазивные (эндоскопические методы, цисто-, кольпоскопии, пункции). Вредное воздействие инструментальных методов для организма. Противопоказания.

#### **5. Система крови. Первая помощь остановки кровотечений**

Кровь – жидкая ткань. Состав крови. Группа крови и резус-фактор. Резус-конфликт. Способы и методы переливания крови. Виды кровотечений. Способы и виды остановки.

**Практическая часть:** остановка кровотечений – прижатие, повязка, жгут, специальные средства.

#### **6. Сердечно-сосудистая система. Пульс, давление. Вредные факторы. Первая помощь при заболеваниях ССС**

Строение и функции сердечно-сосудистой системы. Понятие давления и пульса. Электрокардиограмма. Заболевания сердца. Заболевания сосудов. Способы профилактики ССС. Факторы, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Централизация кровоснабжения. Определение понятия шок.

**Практическая часть:** измерение давления, подсчёт пульса. Индекс Альговера. Первая помощь при гипертоническом кризе, инфаркте, обмороке, коллапсе и сосудистом шоке.

#### **7. Дыхательная система. Заболевания, защита, профилактика. Первая помощь при заболеваниях дыхательной системы**

Строение и функции дыхательной системы. Внутреннее и внешнее дыхание. Контроль дыхания. Заболевания верхних дыхательных путей. Заболевания нижних дыхательных путей. Бронхиальная астма как острое состояние. Профилактика. Травмы дыхательных путей и вспомогательного аппарата.

**Практическая часть:** первая помощь при бронхиальной астме и травмах грудной клетки. Приём Хеймлиха. Использование положения, повязок при травмах.



## **8. Пищеварительная система. Первая помощь при отравлениях. Правильное питание. Понятие о диете**

Строение и функции пищеварительной системы. Воспалительные заболевания пищеварительной системы. Определение понятия правильное питание. Диета – лечебное питание. Отравления: чем и как можно отравиться.

***Практическая часть:*** составление рациона питания. Подсчёт калорий. Первая помощь при отравлениях. Промывание желудка.

## **9. Кожа как орган. Производные кожи. Терморегуляция. Первая помощь при ожогах, отморожениях, солнечном и тепловом ударах. Поражение током. Уход и защита за кожей**

Кожа – сложный орган, строение и функции. Кожа как орган терморегуляции. Повреждения кожи. Заболевания кожи, волос, ногтей. Уход и защита за кожей. Классификация ожогов, отморожений. Тепловой удар, солнечный удар, общее замерзание. Поражение током.

***Практическая часть:*** первая помощь при ожогах, отморожениях, тепловом и солнечных ударах, общем замерзании, поражении током. Подбор одежды по погоде(задачи).

## **10. Почечно-выделительная система. Заболевания, профилактика**

Функция и строение почек и мочевыделительных путей. Заболевания почек. Травмы почек и выделительных путей. Заболевания мочевого пузыря. Профилактика.

## **11. Эндокринная система. Первая помощь при заболеваниях. Профилактика**

Строение и функции эндокринной системы. Врождённые и приобретённые заболевания эндокринной системы. Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы. Острые состояния в эндокринологии.

***Практическая часть:*** ситуационные задачи. Бланки анализов. Первая помощь.

## **12. Иммунная система. Заболевания, профилактика. Аллергия.**

Строение и функции иммунной системы. Аллергия – болезнь XXI века. Виды аллергических реакций. Острые состояния (отёк Квинке). Аутоиммунные заболевания. Врождённые и приобретённые заболевания иммунной системы. Антитела. Виды иммунитета. Профилактика заболеваний иммунной системы.

***Практическая часть:*** ситуационные задачи, демонстрация иммунограммы. Новые методы лечения аллергии (презентация.) Первая помощь при отёке Квинке.

### **13. Центральная нервная система. Заболевания, травмы. Профилактика, первая помощь**

Строение центральной нервной системы (ЦНС). Черепно-мозговые нервы (ЧМН). Заболевания ЦНС (воспалительные, токсическое поражение). Ступор, сопор, кома. Травмы ЦНС. Профилактика травм и поражений ЦНС. Основные рефлексy: врождённые и приобретённые. Фобии.

***Практическая часть:*** отличие сопора, ступора и комы друг от друга. Катаlepsия (задачи). Первая помощь при травмах (положение, фиксация). Профилактика и лечение (презентация).

### **14. Высшая нервная деятельность. Люди с особенностями развития. Сон и его нарушения. Профилактика**

Высшая нервная деятельность. Структуры, участвующие в ВВД. Регуляция ВВД (гормоны, медиаторы). Сон и его нарушение. Сомнамбулизм, катаlepsия. Электроэнцефалограмма (ЭЭГ). Люди с особенностями развития (аутисты, дети-индиго, гиперактивные дети). Люди с особенностями слуха, зрения, поведения, речи. Эпилепсия.

***Практическая часть:*** знакомство и анализ с ЭЭГ. Первая помощь при эпилепсии. Составление карты сновидений.

### **15. Основы генетики. Наследственные болезни. Методы исследования. Профилактика наследственных заболеваний**

Генетика и её роль в медицинских науках. Наследственные заболевания. Ген, ДНК, геном, генотип и кариотип. Доминанты и рецессивы. Методы исследования наследственных заболеваний. Профилактика наследственных болезней.

***Практическая часть:*** определение кариотипа. Построение генеалогического древа. Генетическая карта и работа с ней. Современные методы исследования генома.

### **16. Органы чувств. Заболевания, защита, профилактика. Первая помощь**

Строение и функции органов чувств. Понятие анализатора. Особенности развития, врождённые и приобретённые нарушения (дальнозоркость, близорукость, тугоухость, астигматизм, извращение вкуса, синестезии). Воспалительные заболевания органов чувств. Травмы органов чувств.

***Практическая часть:*** первая помощь при травмах органов чувств. Коррекция нарушений (подбор очков и линз, слуховых аппаратов).

### **17. Заболевания полости рта. Профилактика**

Зубы и зубная формула. Слизистая полости рта. Заболевания зубов. Заболевания дёсен. Заболевания слизистой. Полезная и вредная еда.

Профилактика заболеваний полости рта.

**Практическая часть:** подбор зубной щётки. Дополнительные методы очистки зубов и ротовой полости. Виды зубных паст, подбор. Ополаскиватели для полости рта.

## **18. Гигиена. Требования к освещению, пище, одежде и обуви, рабочему месту**

Гигиена как наука. Освещение рабочего места. Как правильно готовить и хранить пищу. Одежда и обувь: требования к материалам, чистоте, высоте каблука. Режим сна и отдыха.

**Практическая часть:** как правильно подобрать обувь и одежду (по сезону, по погоде). Как организовать рабочее место. Вспомогательные средства коррекции плоскостопия (стельки, полустельки, вкладыши).

## **19. Основы инфекционных болезней. Профилактика и защита**

Вирусные болезни. Бактериальные болезни. Вялотекущие болезни. Острые и хронические болезни. Детские инфекции. Прививки. Вакцины. Сыворотки. Профилактика и защита. Особо опасные инфекции (бешенство).

**Практическая часть:** Знакомство с национальным календарём прививок. Первая помощь при укусах бешеных животных. Помощь при острых состояниях у детей. Помощь при лихорадочных состояниях. Ситуационные задачи.

## **20. Основы паразитарных болезней. Профилактика и защита**

Паразиты и их виды. Малярия. Гельминтозы. Как и где можно заразиться. Профилактика. Домашние животные и паразиты. Ситуационные задачи.

**Практическая часть:** Паразиты и их виды. Методы обработки пищевых продуктов. Профилактические средства.

## **21. Социально-значимые болезни (венерические, СПИД, гепатиты). Профилактика и защита**

Строение и функции мужской и женской половых систем. Венерические болезни. Способы защиты и профилактика. СПИД – чума XXI века. ВИЧ. Особенности течения, профилактики и защиты. Гепатиты. Хронические гепатиты. Защита и профилактика.

**Практическая часть:** Использование средств индивидуальной защиты. СПИД и беременность. Ситуационные задачи.

## **22. Особо опасные болезни, их переносчики. Способы защиты**

Эпидемиология – наука о распространении заболеваний. Особо опасные заболевания (чума, холера, лепра, тиф, энцефалит, геморрагические лихорадки). Переносчики. Способы и методы защиты.

**Практическая часть:** действия при объявлении эпидемии. Ситуационные задачи.

### **23. Основы хирургии. Раны и их классификация. Первая помощь. Десмургия (наука о повязках).**

Хирургия как наука. Хирургические болезни. Раны и их виды. Десмургия – наука о повязках.

**Практическая часть:** обработка ран. Наложение повязок.

### **24. Излучения вокруг нас. Польза и вред. Лучевая болезнь**

Излучение и его виды. Польза и вред излучения. Лучевая болезнь (историческая справка). Профилактика лучевой болезни.

**Практическая часть:** Ситуационные задачи.

### **25. Здоровый образ жизни. Профилактика.**

Понятие о здоровом образе жизни. Вредные привычки. Профилактика заболеваний. Стресс и его последствия, методы и способы борьбы со стрессом.

**Практическая часть:** Составление распорядка дня. Методы снятия стресса (игры).

### **26. Ядовитые животные и растения. Первая помощь.**

Знакомство с ядовитыми животными и растениями. Условно ядовитые и опасные животные и растения. Ядовитые животные и растения в доме. Грибы съедобные и несъедобные.

**Практическая часть:** первая помощь при отравлениях растениями. Первая помощь при укусах ядовитыми животными.

### **27. Физкультура и спорт. Спортивные травмы и реабилитация.**

Понятие о физкультуре и спорте. Разница между физкультурой и спортом. Профессиональный спорт. Фитнес. Методы и способы реабилитации спортсменов. Что такое допинг.

**Практическая часть:** зарядка. Как составить комплекс упражнений.

### **28. Поведение на воде. Утопление. Первая помощь**

**Практическая часть:** Виды акваторий. Особенности поведения на воде (река, море, бассейн).

Сауна и баня. Виды утоплений. Первая помощь. Тройной приём Саффара. Сердечно-легочная реанимация.

### **29. Природные катастрофы. Действия при чрезвычайных ситуациях (ЧС). Способы защиты**

Виды природных катастроф. Действия при объявлении чрезвычайного положения. Способы защиты.

**Практическая часть:** Ситуационные задачи. Методы преодоления паники. Куда и как обращаться за помощью.

### **30. Техногенные катастрофы. Действия при ЧС. Методы предотвращения**

Виды техногенных катастроф. Действия при объявлении чрезвычайной ситуации. Способы защиты.

**Практическая часть:** ситуационные задачи.

### **31. Социальные катастрофы. Действия при ЧС**

Социальная катастрофа. Психология толпы. Террористический акт. Действия при попадании в чрезвычайную ситуацию.

**Практическая часть:** ситуационные задачи.

### **32. Авто и авиакатастрофы. Действия при ЧС**

Виды и авто- и авиакатастроф. Как правильно действовать в эпицентре.

**Практическая часть:** первая помощь пострадавшим.

### **33. Трудовая деятельность. Профессиональные заболевания. Здравоохранение**

Трудовая деятельность и её виды. Профессиональные заболевания, способы защиты и профилактика. Здравоохранение как система.

**Практическая часть:** ситуационные задачи. Тест на профориентацию. Использование индивидуальных средств защиты.

### **34. Способы сохранения здоровья. Лекарственные растения, их применение**

Лекарственные растения и их применение. Лекарственные растения различных экосистем.

Лекарственные растения леса: берёза, дуб, черёмуха, черника, брусника, клюква, вереск, толокнянка, синюха, ландыш майский, медуница, кипрей и т.д.

Лекарственные растения луга: тысячелистник обыкновенный, ромашка лекарственная, пижма, череда, девясил, мать-и-мачеха (сложноцветные); зверобой (зверобойные); душица обыкновенная, шалфей, чабрец (губоцветные).

**Практическая часть:** приготовление одного - двух настоев лекарственных трав.

### **35. Действующие вещества в лекарственных растениях**

Использование лекарственного сырья. Сборы лекарственных трав. Состав пяти - шести сборов. Правила приготовления соков, настоев и отваров.

**Практическая часть:** составление сбора трав в указанной пропорции.

## 36. Зачётное занятие

Защита проекта.

### Организационно-педагогические условия реализации программы

В процессе обучения используются следующие **формы и методы организации образовательного процесса:**

методы практико-ориентированной деятельности (упражнения, тренинги);

словесные методы (объяснение, беседа, диалог, консультация);

метод наблюдения (визуально, зарисовки, рисунки); наглядный

метод (иллюстрации, показ плакатов, таблиц, картин,

карт, зарисовок на доске); метод демонстраций (демонстрация опытов,

компьютер и др.);

практические методы (упражнения, практические работы).

Использование педагогом активных методов обучения предполагает:

глубоко продуманные учебные цели;

высокий уровень включенности обучающихся;

анализ и обсуждение приобретённого детьми опыта или полученной информации.

**Материально-техническое обеспечение:** рабочие столы для работы, проектор (интерактивная доска), ноутбуки, доска с мелом или маркером, перевязочный материал и шины, тонометр.

**Информационное обеспечение:** видеофайлы, фотографии, плакаты, презентации, схемы из интернет-источников.

**Кадровое обеспечение.** Для реализации данной программы нужно иметь педагогическое образование.

### Список литературы

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний. КноРус, 2013. - 248 с.

2. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для студентов педагогических вузов. / Г.П. Артюнина. – М.: Академический проект, 2009. – 766 с.

3. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: учеб пособие для высшей школы. – 3-е изд. / Г.П. Артюнина, С.А. Игнаткова – М.: Академический проект, 2005. – 560 с.

4. Беркенблит М.Б., Жердев А.В., Тарасова О.С. Задачи по физиологии человека и животных. Учебное пособие. М.: МИРОС, 1995.

5. Большая медицинская энциклопедия. под. ред. Бородулина В.И. 4-е изд. – М.: Рипол Классик, 2007. – 960с.

6. Борисов Л.Б. и др. Медицинская микробиология, вирусология, иммунология. – М.: Медицина, 1994.
7. Бубнов В.Г. Атлас добровольного спасателя: первая медицинская помощь на месте происшествия: учеб. пособие / В.Г. Бубнов; Н.В.
8. Бубнова; под ред. Г. А. Короткина. – 4-е изд., стереотип. – М.: АСТ: Астрель, 2008. –79 с.
9. Бубнов В.Г. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для высшей школы / В.Г. Бубнов – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 256 с.
10. Бутов М.А., Ногаллер А.М. Атлас по наружному осмотру больных. Форум, Инфра-М., 2013. - 136 с.
11. Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для высшей школы / Т.В. Волокитина, Г.Г. Бральнина, Н.И. Никитинская. – М.: Академия, 2008. – 224 с.
12. Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И., Виноградов С.В.. Основы медицинских знаний. СпецЛит, 2015. - 312 с.
13. Георгиевский В. П. Биологически активные вещества лекарственных растений / В. П. Георгиевский, Н. Ф. Комисаренко. - Новосибирск, 2008.
14. Грау Ю. Дикорастущие лекарственные растения / Ю. Грау, Р. Юнг, Б. Мюнкер. - М.: - 2008.
15. Гоглова О.О., Ерофеев С.В., Гоглова Ю.О. Биомедицинская этика. Питер, 2013. - 272 с.
16. Дадали Е.Л., Барышникова Н.В. Наследственные болезни обмена // Генетика / под ред. В.И. Иванова: учебник для вузов. - М.: Академкнига, 2006. - С. 541-544.
17. Жилов Ю. Д. Основы медико-биологических знаний: возрастная физиология, здоровый образ жизни (ЗОЖ), правила безопасности поведения (ОБЖ), основы медицинских знаний [Текст] / Жилов Ю. Д., Куценко Г. И., Назарова Е. А.; под ред. Ю. Д. Жилова. - М.: Высш. шк., 2001 . - 254 с
18. Красильникова И.М., Моисеева Е.Г. Неотложная доврачебная медицинская помощь. Учебное пособие. ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с.
19. Кретьова И. Г., Ильичёва Т. С., Прокопов В. Г., Вартамян К. О. Основы медицинских знаний: учеб. пособие. Самара: Самарский университет, 2004.
20. Кэтлин С. Омэн, Джейн Козиол-МакЛэйн. Секреты неотложной медицины. Бином, 2017. - 568 с.
21. Маколкин В.И., Овчаренко С.И. Внутренние болезни. – М.: Медицина, 1994.

22. Морозов М.А. Основы первой медицинской помощи. Учебное пособие. СпецЛит, 2017. - 336 с.
23. Мухин Н.А., Косарев В.В., Бабанов С.А., Фомин В.В. Профессиональные болезни (+ CD-ROM). ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 500 с
24. Мюллер З. Неотложная помощь. МЕДпресс-информ, 2009. - 528 с.
25. Ослопов В.Н., Богоявленская О.В., Ю. Ослопова Ю.В. История болезни терапевтического больного. МЕДпресс-информ, 2013. - 152 с.
26. Петрова Г.В. Латинская терминология в медицине. Справочно-учебное пособие / Г.В. Петрова, В.И. Ермичева. М.: ООО «Издательство АСТРЕЛЬ-АСТ», 2002.
27. Тальчикова Е. Сборник упражнений по латинскому языку и основам медицинской терминологии. Учебное пособие. Проспект, 2017. - 94 с.
28. Самусев Р.П., Липченко В.Я. Атлас анатомии человека. М.: ОНИКС. Мир и Образование, 2006
29. Тен Е.Е. Основы медицинских знаний: учебник. – 4-е изд. / Е.Е. Тен – М.: Академия, 2008. – 256 с.
30. Хватова Н.В. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных болезней. Московский педагогический государственный университет, 2012. - 92 с.
31. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М.: Медицина, 2000.
32. Швырев А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
33. Швырев А., Муранова М. Словарь медицинских и общемедицинских терминов. Феникс, 2014. - 192 с.

### **Электронные ресурсы**

1. Московский центр качества образования Департамента образования города Москвы: проект «Медицинский класс в московской школе». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www1.mcko.ru/pages/projects#collapseTwo> (дата обращения 27.08.2018).
2. Задания для самостоятельной работы (ситуационные задачи) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://medlec.org/lek-187900.html> (дата обращения 27.08.2018).
3. Проблемно-ситуационные задачи по неотложной помощи с эталонами ответов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа [https://mir.ismu.baikal.ru/src/downloads/bc085b5c\\_situatsionnye\\_zadachi\\_po\\_pm\\_p.pdf](https://mir.ismu.baikal.ru/src/downloads/bc085b5c_situatsionnye_zadachi_po_pm_p.pdf) (дата обращения 27.08.2018).



